


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Изотова Д.Т.
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:
Иванов Дмитрий Владимирович,
д.г.н., к.б.н., педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

КАЗАНЬ 2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Экологический мониторинг»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Экологический мониторинг
Направленность программы	естественнонаучная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Иванов Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	14-18 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
Цель программы	создание условий для формирования экологически грамотной личности с ответственным отношением к вопросам охраны окружающей среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне
Образовательные уровни	базовый
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, учебных исследовательских работ, проведение экскурсий, презентаций по темам курса предмета, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	Устные ответы, участие в конкурсах, конференциях, слетах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию.
Результативность реализации программы	Сохранность контингента 100%
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цель и задачи	7
1.3.Патриотическое воспитание	7
1.4.Адресат программы	8
1.5.Содержание программы	8
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	9
1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения	14
1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	15
1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения	20
1.5.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	21
1.6.Планируемые результаты	25
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	29
2.1. Формы аттестации/контроля	29
2.2.Оценочные материалы	29
2.3. Методические материалы	31
2.4. Условия реализации программы	31
2.5 Список литературы	32
2.5.1. Литература для педагога	32
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	34
Приложения:	35
Календарный учебный график	35
Модуль План воспитательной работы	55
Правила по технике безопасности	57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Масштабы антропогенного воздействия на биосферу в настоящее время достигли критических значений. Объем хозяйственной деятельности и потребление природных ресурсов в последнее столетие возрос в сотни раз. С развитием промышленности на планете произошли существенные изменения. Промышленное производство, вовлекая в хозяйственный оборот все новые и новые природные ресурсы, привело к загрязнению окружающей среды в глобальном масштабе. Последствия производственной деятельности человека привели к глобальным экологическим проблемам, затрагивающих всех жителей планеты. Происходит деградация всех природных систем на планете, многие экосистемы утратили способность к самоочищению и уже утрачены безвозвратно. Ежегодно сводятся леса на огромных территориях, массово уничтожаются виды флоры и фауны, разрушается озоновый слой и меняются глобальные климатические процессы. Как следствие - увеличение числа районов экологического бедствия. На Земле на сегодняшний день не сохранилось районов, на которые не сказывались последствия хозяйственной деятельности человека. Существование жизни на планете поставлено под угрозу. Понимание этого факта обусловило необходимость развития системы непрерывного экологического образования всех слоев населения. В этом контексте особое значение приобретает развитие экологической культуры подрастающего поколения, от действий или бездействия которого, во многом зависит и будет зависеть как состояние окружающей среды, так и вектор развития человечества. В связи с этим особую актуальность приобретает работа по формированию и закреплению у учащихся практических навыков по оценке качества окружающей среды, и развитию экологически оправданного поведения. Ведущая роль при этом принадлежит системе непрерывного экологического образования.

Приобщение молодежи к практической экологической работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Основной вклад в практическую экологическую деятельность учащихся вносят экологические исследования и работы по оценке состояния окружающей среды, которые в максимальной степени работают на содержание образования и в настоящее время широко внедряются в практику экологического образования школьников и студентов. Сбор экологической информации по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, анализ результатов наблюдений за продолжительный период и прогноз экологической ситуации составляют сущность экологического мониторинга. Результаты подобной деятельности являются хорошей мотивационной основой для получения учащимися и студентами фактологических знаний как в текущей учебе, так и в перспективе. Практические навыки и знания, полученные учащимися в процессе подготовки и проведения школьных практических работ, полевых экологических экспедиций и др., как нельзя лучше отвечают целям школьного и дополнительного образования. Углубленное практическое изучение экологических проблем и их проявлений, так же как и натуралистическая работа экологической направленности, требует владения методическим аппаратом - оборудованием и технологией выполнения исследований, что требует и соответствующей дополнительной подготовки учащихся. Существенно, что участие школьников-абитуриентов в подобных работах обуславливает, в значительной степени, осознанный выбор их дальнейшего образовательного маршрута и успешное поступление в вузы.

Направленность программы. Программа «Экологический мониторинг» имеет естественнонаучную направленность, направлена для формирования у учащихся сознательного и

ответственного отношения к вопросам охраны окружающей природной среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне.

Уровень освоения программы - базовый

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
12. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).

20. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023г.

21. Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.

22. Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы обусловлена следующими причинами:

- недостатком (отсутствием) объема информации по основам экологического мониторинга в школьных учебниках;
- невозможностью полноценного изучения методов обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в школьных условиях;
- сложностью профессиональной ориентации современного школьника в естественнонаучном направлении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении учащихся к практической экологической работе, формирование у них экологической культуры путем усвоения экологических знаний, развития соответствующих умений и ценностных ориентаций, реализуемых в поведении и деятельности, направленных на рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей природной среды. Практические экологические исследования дают учащимся и педагогам богатый материал для использования как в предметной классной работе, так и для творческих углубленных работ в кружках, факультативах. Подобные материалы успешно используются учащимися на конференциях, олимпиадах, конкурсах, и хорошо представляют работу образовательного учреждения. Следует отметить, что результаты работ учащихся по оценке экологического состояния окружающей среды, при кажущемся непрофессионализме, могут иметь большую социальную значимость благодаря их комплексности и ориентации на гражданские интересы больших групп людей при локальной (местной) направленности, обеспечивая, тем самым принцип ЮНЕСКО «Мыслить глобально, действовать локально».

Отличительными особенностями программы «Экологический мониторинг» является ее комплексность и системность, широкое применение в образовательном процессе практических работ, полевых экологических экспедиций и экскурсионных форм уроков. В процессе обучения у

учащихся формируются умения выявлять экологические проблемы и способы их решения, умения применять полученные знания и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический мониторинг» состоит в комплексном и системном подходе к оценке экологического состояния всех компонентов окружающей среды (природных, природных, техногенных) в школьном экологическом образовании, с выделением экологически неблагоприятных факторов (опасных и вредных), в том числе факторов антропогенной нагрузки на природные компоненты среды.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной личности с ответственным отношением к вопросам охраны окружающей среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне.

Задачи.

Задачи обучающие: расширить знания учащихся об основных понятиях современной экологии. Дать основные представления об экологическом мониторинге, нормированию и способах снижения загрязнения окружающей среды. Освоить основные методы прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга. Рассмотреть основные блоки экологического мониторинга, современную систему экологического мониторинга России, организацию мониторинга природных сред.

Задачи развивающие: выработать умения выявлять экологические проблемы и способы их решения, умения применять полученные знания в повседневной жизни; развивать внимание, память, умение анализировать и систематизировать полученные знания и информацию.

Задачи воспитательные: нравственное воспитание учащихся, формирование природоохранного мировоззрения, умения сотрудничать в коллективе, творческой самостоятельности в изучении материала, системного подхода в принятии решений посредством проведения игровых занятий с распределением ролей, экскурсий в научные организации, практических занятий на природе, сбора материала для научной работы.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;
- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

1.3. Патриотическое воспитание.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 14-18 лет предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни,

самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания учащихся в возрасте 15-18 лет является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

1.4. Адресат программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 15-18 лет. Программа разработана на 3 года (432 часа) обучения для учащихся 8-11 классов. Работа проводится в группах по 15 человек, 4 часа в неделю, в виде лекций, практических занятий, экскурсий, семинаров, игр. Программа рассчитана для подростков, интересы которых в учебе связаны с предполагаемой будущей профессией. Для изучения данной программы учащиеся должны знать основы биологии, химии, физической географии. Знания, полученные по данной программе, могут быть полезными при поступлении в ВУЗ на биологический, экологический, географический, геологический факультеты и смежные направления.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на каждую группу, в год 144 часа. Общий срок реализации программы: 3 года - 432 часа.

Формы и режим занятий: форма обучения очная. Занятия проводятся в трех группах: в каждой группе по 2 раза в неделю по 2 часа. При реализации программы используется групповая форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. В работе объединения используются следующие технологии: коллективная творческая деятельность, проблемное обучение; обучение в сотрудничестве; здоровье-сберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникативные технологии, проектно-исследовательское обучение, экскурсии с практическими работами в тематической области, направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Приоритетными методами при реализации программы являются лабораторные работы, учебно-практические работы, проектная и исследовательская деятельность, практическая работа в природных условиях и выступления на конференциях, конкурсах, форумах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

1.5. Содержание программы:

1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов Из них	Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
---	------	----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
2	Общая экология	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
3	Экология сообществ и экосистем	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
4	Учение о биосфере	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
5	Глобальные экологические проблемы	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
6	Экологические проблемы городов	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
7	Экология и здоровье	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
8	Мониторинг окружающей среды	22	20	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
9	Экологическое право	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
10	Малоотходные и безотходные технологии производства	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
11	Методы, способы и средства защиты окружающей среды от загрязнения	12	10	2	лекции, практика	опрос
12	Завершающее занятие	4	2	2	зачет	тест
	Итого:	144	120	24		

1.5.2. Содержание программы 1 года обучения

1. Тема «Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.»

Теория (10 часов): Техника безопасности. Экологическая наука, ее цели и задачи в современный период, основные разделы и значение для современного общества. Краткая история экологии и основные этапы ее развития. Выдающиеся ученые-экологи и их вклад в развитие науки. Основные методы экологии. Экология как теоретическая база разработки мер по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в

химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению биографии выдающихся ученых-экологов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы, сообщения учащихся.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

2. Тема «Общая экология»

Теория (10 часов): Общие закономерности приспособления организмов к условиям жизни. Особенности водной, почвенной и воздушной сред. Экологические факторы, их классификация. Лимитирующее действие факторов окружающей среды. Правило Либиха и его ограниченность. Толерантность, экологический оптимум и пессимум. Представление об экологической нише. Основные типы биотических отношений между организмами. Популяционная экология. Характеристики популяций: численность, возрастной и половой состав, пространственная структура, рождаемость, смертность, скорость роста. Типы популяционной динамики. Популяционные циклы.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению основных биомов Земли.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

3. Тема «Экология сообществ и экосистем»

Теория (10 часов): Биоценоз, его основные компоненты. Видовая и пространственная структура сообществ. Таксономический и функциональный состав биоценозов. Автотрофы и гетеротрофы. Пищевые цепи и трофические уровни. Динамика сообществ. Биогеоценология. Пространственная структура экосистем и их классификация. Основные типы биомов Земли. Динамика экосистем: флуктуации, сукцессии. Распределение потока энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Деструкция органического вещества в экосистемах.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению жизненных форм организмов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

4. Тема «Учение о биосфере»

Теория (10 часов): Структура биосферы на термодинамическом, физическом, химическом, биологическом и парагенетическом уровнях организованности. Живое и биокосное вещество. Характеристика организованности биосферы и основных экологических процессов, происходящих в ней. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных процессов.

Пространственная неоднородность биосферы. Эволюция биосферы. Изменение облика Земли под воздействием живых организмов. Энергетический баланс биосферы. Автотрофы и гетеротрофы, фиксирование и основные этапы использования солнечной энергии. Круговорот химических веществ в биосферы. Биосферный цикл углерода, азота, кислорода, фосфора, кремния и других элементов. Мировой круговорот воды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению круговоротов веществ в природе.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

5. Тема «Глобальные экологические проблемы»

Теория (10 часов): Понятие глобальной экологической проблемы. Типы и виды глобальных экологических проблем современности. Возникновение глобальных экологических проблем современности: деградация и загрязнение природной среды, истощение природных ресурсов, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, уменьшение видового разнообразия. Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами. Социально-политические причины обострения экологической ситуации. Экологические катастрофы и их причины.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению глобальных экологических проблем современности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

6. Тема «Экологические проблемы городов»

Теория (10 часов): Экологическая безопасность урбанизированных территорий. Антропогенные изменения городской среды. Особенности взаимодействия искусственных и природных экосистем при формировании городских ландшафтов. Степень преобразования природной среды в городах. Роль естественных территорий в городе на разных исторических этапах. Экологическая обстановка в городах мира, Российской Федерации, Республике Татарстан. Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологии г. Казани.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

7. Тема «Экология и здоровье»

Теория (10 часов): Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения. Загрязнение городской среды и здоровье человека. Урбанизация и здоровье населения городов. Экологические заболевания. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на

здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг. Основные химические вещества, влияющие на здоровье горожан. Воздействие радиационного загрязнения на здоровье. Международные и национальные программы оздоровления городской среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению воздействия антропогенных факторов на здоровье населения.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

8. Тема «Мониторинг окружающей среды»

Теория (20 часов): Понятие о мониторинге окружающей среды. Мониторинг окружающей среды, его основные виды и системы. Организация мониторинга окружающей среды в Российской Федерации и Республике Татарстан. Единая государственная система экологического мониторинга. Мониторинговые службы. Дистанционный и наземный мониторинг. Фоновый мониторинг. Мониторинг радиоактивного загрязнения окружающей среды. Оценка состояния воздушной, водной и почвенной среды. Методы оценки качества окружающей среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по разработке программы локального мониторинга окружающей среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

9. Тема «Экологическое право»

Теория (10 часов): Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации (РФ). Основы государственной экологической политики. Планирование государственной политики в области управления природопользованием и охраной природы. Специализированные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ. Основные законодательные и нормативные правовые документы РФ и Республики Татарстан (РТ) в области природопользования и охраны природы, их виды и применение. Федеральные законы и кодексы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в области охраны природы и рационального природопользования. Система управления природопользованием РТ.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по анализу экологических правонарушений, совершаемых физическими и юридическими лицами.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

10. Тема «Малоотходные и безотходные технологии производства»

Теория (10 часов): Экологическая стратегия и политика развития производства. Развитие

экологически чистого производства на основе малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств. Комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов. Создание замкнутых производственных циклов и замкнутых систем промышленного водоснабжения. Комбинирование и кооперация производств. Малоотходные и ресурсосберегающие технологий: рационализация использования природного сырья, продуктов его переработки и снижение объемов загрязнений и отходов. Создание замкнутых технологических циклов. Безотходные технологические процессы. Принцип безотходности. Декларация ООН по безотходным технологиям. Степень безотходности различных видов хозяйственной деятельности.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке эффективности использования воды промышленным предприятием.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

11. Тема «Методы, способы и средства защиты окружающей среды»

Теория (10 часов): Теоретические основы защиты окружающей среды: физико-химические основы процессов очистки сточных вод и отходящих газов и утилизация твердых отходов. Основные методы и особенности очистки отходящих газов и промышленных выбросов в атмосферу. Основные аппараты очистки. Способы очистки сточных вод. Используемые аппараты. Способы, средства и методы защиты от электромагнитного, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Классификация методов переработки твердых отходов. Особенности работы с токсичными и радиоактивными отходами. Применяемое оборудование. Захоронение отходов и устройство полигонов. Использование вторичных сырьевых и топливно-энергетических ресурсов и отходов производства.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению процессов и аппаратов защиты окружающей среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

12. Тема «Итоговое занятие».

Теория (2 часа): Подведение итогов за год. Итоговая выставка. Индивидуальные беседы о продолжении занятий на 2 году обучения.

Практическое задание (2 часа): тестирование по программе

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Игровая, коммуникативная.

1.5.3. Учебно - тематический план на 2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Из них	теория	практика		
		всего				
1	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	10	8	2	лекции, практика	опрос, сообщение
2	Регион как объект экологии	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
3	Современные экологические проблемы регионов России	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
4	Отраслевая структура производства как фактор экологической дестабилизации	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
5	Территориальная экологическая политика	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
6	Экология Центрального федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
7	Экология Северо-Западного федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
8	Экология Южного и Северо-Кавказского федеральных округов	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
9	Экология Приволжского федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
10	Экология Уральского федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
11	Экология Сибирского федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
12	Экология Дальневосточного федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
13	Завершающее занятие	2	-	2	зачет	тест
	Итого:	144	118	26		

1.5.4. Содержание программы 2 года обучения

1. Тема «Вводное занятие»

Теория (8 часов): Техника безопасности. Современная система экологических наук и место в ней региональной экологии, ее конструктивное и мировоззренческое значение. Объект, предмет и структура региональной экологии. Проблемы взаимодействия географических и биологических исследований в региональной экологии. Изменение российского общества и региональная экологическая политика. Региональные экологические проблемы. Методы региональных экологических исследований, системный подход и специфика их применения в эколого-географическом анализе. Истоки возникновения региональной экологии. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению роли региональной экологии в решении задач устойчивого развития, рационального природопользования и охраны природы.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы, сообщения учащихся.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

2. Тема «Регион как объект экологии»

Теория (10 часов): Понятие «регион». Основные черты регионов. Основные типы регионов Российской Федерации и ключевые экологические проблемы их развития. Принципы классификации и типологии регионов РФ. Сложившиеся территориальные макротипы: развитые промышленные регионы освоенной части страны, более аграрный юг, восточные и северные районы нового освоения. Сущность региона как объекта экологии. Принципы управления регионами. Иерархия регионов по экологическому состоянию. Регион как часть экологического пространства России.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению иерархии регионов по экологическому состоянию.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

3. Тема «Современные экологические проблемы регионов России»

Теория (10 часов): Основные зональные и азональные процессы экологической дестабилизации в России и ее макрорегионов, их причины и результаты (плоскостная эрозия и дефляция почв, оврагообразование, опустынивание и формирование развеиваемых песков, термокарст, засоление почв, заболачивание, обезлесивание, антропогенное загрязнение и нарушение земель). Особенности эколого-географического положения России и ее макрорегионов. Трансформации природных ландшафтов в России и в ее макрорегионах.

Региональные экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых и их переработкой. Проблемы воздействия отраслевых производств. Региональные экологические проблемы, связанные с географическим положением регионов.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологических проблем пограничных регионов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

4. Тема «Отраслевая структура производства как фактор экологической дестабилизации»

Теория (10 часов): Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производительных сил страны и их отраслей. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зона, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации, его влияние на развитие и размещение производства. Обеспеченность регионов России минерально-сырьевыми ресурсами. Производственный комплекс России и его влияние на экологическое состояние регионов. Региональная экология машиностроения, металлургии, теплоэнергетики, химической, пищевой и легкой промышленности.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению воздействия производства в основных районах развития нефтяной, газовой и угольной промышленности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

5. Тема «Территориальная экологическая политика»

Теория (10 часов): Основные экологические и социальные проблемы современного территориального развития регионов России. Территориальная экологическая политика: понятие, отличительные черты. Регулирование территориального развития общества. Региональные экологические программы и их обоснование, организация и реализация. Территориальная организация России. История и принципы административного, экономического и экологического районирования. Районообразующие факторы. Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производства и большой антропогенной нагрузкой. Образование федеральных округов и тенденции регионального развития.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по экологическому регулированию территориального развития общества.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

6. Тема «Экология Центрального федерального округа»

Теория (10 часов): Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства. История индустриального развития. Важнейшее значение обрабатывающей промышленности, география разнообразных отраслей машиностроения, легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; стекольной и фарфорофаянсовой, полиграфической. Кризисные изменения окружающей среды и негативная роль обрабатывающих отраслей. Экология Москвы - политического, административного, экономического и финансового центра России. Экологические проблемы развития Московской городской агломерации. Преобладание культурных ландшафтов в условиях плотной заселенности. Актуальные экологические проблемы других субъектов Центрального федерального округа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологической ситуации одного из субъектов Центрального федерального округа.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

7. Тема «Экология Северо-Западного федерального округа»

Теория (10 часов): Природные условия и ресурсы района. Историко-географическая характеристика территории. Экологический туризм и рекреация как приоритетные направления развития региона. Береговая зона и прилегающие к ней территории как важнейшие элементы хозяйственной деятельности. Проблема загрязнения морских вод и защиты морских берегов. Экологические проблемы развития Санкт-Петербургской городской агломерации. Программа развития свободной экономической зоны «Янтарь». Экологическое неблагополучие других субъектов Северо-Западного федерального округа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению проблемы загрязнения вод Балтийского моря.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

8. Тема «Экология Южного и Северо-кавказского федеральных округов»

Теория (10 часов): Специфика экономико-географического положения региона. Особенности исторического развития. Благоприятность природных условий; разнообразие природных ландшафтов; специфика природных зон и высотной поясности. Значительные массивы плодородных почв. Высокий природно-рекреационный потенциал. Крым и Кубань - южные морские «ворота» России. Крупнейшие морские порты России; специализация на экспорте российской и транзитной нефти. Развитие рекреационных услуг. Крупнейшие санаторно-курортные комплексы России. Рекреационная инфраструктура района и ее влияние на окружающую среду. Деградация некоторых рекреационных территорий Причерноморья и Приазовья. Экологические проблемы Кавказа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке рекреационной нагрузки на прибрежные территории Черного моря.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

9. Тема «Экология Приволжского федерального округа»

Теория (10 часов): Роль Волги как важнейшего фактора экономико-географического положения округа. Меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон. История хозяйственного освоения. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Специализация промышленности. Острые экологические проблемы района. Экологический ущерб от воздействия крупной промышленности, сельского хозяйства, ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги. Экологический аспект добычи нефти и переработки газа-конденсата на крупнейших месторождениях региона. Экология субъектов Приволжского федерального округа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по расчету экологического ущерба.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

10. Тема «Экология Уральского федерального округа»

Теория (10 часов): Урал как машиностроительная база освоения восточных районов страны. Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов. Большая меридиональная протяженность территории, разнообразие природных условий. Экологические проблемы округа. Урал - территория мощной антропогенной нагрузки. Негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки. Города Урала в «черной» экологической книге России.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологических последствий разработки месторождений цветных и черных металлов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

11. Тема «Экология Сибирского федерального округа»

Теория (10 часов): Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность округа. История заселения и развития экономики. Концентрация населения и хозяйства вдоль Транссибирской магистрали. Использование экологически чистых растительных ресурсов Горного Алтая. Экологическое неблагополучие в нефтепромысловых районах Западной и Восточной Сибири. Мощный промышленный комплекс угольной специализации Кузбасса как регион острейшего экологического неблагополучия. Экологические проблемы развития

экономики Сибири в современный период.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению Байкала как объекта мирового культурного и природного наследия, находящегося под эгидой ООН.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

12. Тема «Экология Дальневосточного федерального округа»

Теория (10 часов): Крайняя неравномерность хозяйственного освоения округа. Благоприятность южной зоны Дальнего Востока для развития земледелия и жизни населения. Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы. Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры. Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий. Особо охраняемые природные территории района. Морские порты Дальнего Востока и их роль в загрязнении окружающей среды. Экология морей, омывающих территорию района.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению проблемы сохранения рыбных ресурсов Дальневосточного федерального округа.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

13. Тема «Итоговое занятие».

Практическое задание (2 часа): тестирование по программе. Подведение итогов за год.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная.

1.5.5. Учебно - тематический план на 3 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Из них	теория	практика		
		всего				
1	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
2	Основы геоурбоэкологии	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
3	Город и здоровье человека	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
4	Состояние воздушного бассейна урбанизированных территорий	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
5	Состояние водной среды урбанизированных территорий	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
6	Состояние геологической среды и почв урбанизированных территорий	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
7	Мониторинг состояния окружающей среды в городе	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
8	Охрана природной среды города	10	8	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
9	Управление природоохранной деятельностью в городе	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
10	Эколого-экономическая характеристика городов Республики Татарстан	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
11	Экология городов Камского экономического района	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
12	Экология городов экономических районов Республики Татарстан	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа

13	Завершающее занятие	2	-	2	зачет	тест
	Итого:	144	118	26		

1.5.6. Содержание программы 3 года обучения

1. Тема «Вводное занятие»

Теория (10 часов): Техника безопасности. Урбоэкология как научная дисциплина. Объект, предмет и структура курса. Основные понятия экологии города – урбанизация, городская среда, урбоэкосистема. Цели, задачи и основные функции в современный период. Место среди других экологических наук. История урбоэкологии. Основные методы урбоэкологических исследований и специфика их применения. Региональные особенности урбоэкологических процессов. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях. Профилактические мероприятия по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции при проведении полевых экологических исследований и занятий в аудитории.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению региональных особенностей экологии городов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы, сообщения учащихся.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

2. Тема «Основы геоурбоэкологии»

Теория (10 часов): Город как самостоятельный тип экосистем. Пространственная структура городских экосистем, основные биотопы: городская застройка, пригороды, тяготеющие территории) и подсистемы города (абиотическая, биотическая, социально-культурная). Особенности потока энергии и круговорота элементов. Внутренние взаимосвязи элементов в городе. Средообразующая роль человека в городе. Экологическая классификация городов. Методы изучения городских экологических систем. Город как конгломерат искусственных и природных экологических экосистем. Концепция городского ландшафта. Компоненты урбосистем. Особенности взаимодействия искусственных и природных экосистем при формировании городских ландшафтов.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологической обстановки в различных городах мира.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

3. Тема «Город и здоровье человека»

Теория (10 часов): Современные представления о здоровье человека. Городская среда и здоровье человека. Медико-географическая дифференциация городских территорий.

Приспособительные возможности человека для его повседневной и профессиональной деятельности в условиях крупного города. Воздействие природных, техногенных и социальных факторов городской среды на здоровье человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в городе. Эндемические заболевания городской среды. Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения. Загрязнение городской среды и здоровье человека. Экологические заболевания. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Медико-экологические аспекты охраны городской среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологии жилища и рабочего места.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

4. Тема «Состояние воздушного бассейна урбанизированных территорий»

Теория (10 часов): Воздушный бассейн города. Основные Особенности распространения, трансформации и накопления загрязняющих веществ в воздушной среде города. Образование смога и кислотных атмосферных осадков. Источники загрязнения атмосферы города. Организованные и неорганизованные выбросы в атмосферу. Расчеты фоновых уровней загрязнения атмосферного воздуха урбанизированных территории. Основные источники шума на территории городов. Влияние транспорта и предприятий промышленности на атмосферу городов. Меры по снижению экологического ущерба от деятельности предприятий промышленности, различных видов городского транспорта и объектов теплоэнергетики.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению воздействия производства энергии и тепла на тепловых станциях на загрязнение воздушного бассейна города.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

5. Тема «Состояние водной среды урбанизированных территорий»

Теория (10 часов): Современная ситуация с водными объектами в городах мира. Загрязнение водных объектов городов и его влияние на химический состав и свойства воды. Основные источники загрязнения гидросферы в пределах урбанизированных территории. Проблема сточных вод промышленных зон. Поверхностный сток с территории города. Ливневые сточные воды с жилой застройки, автостоянок и гаражей, а также складских и производственных баз. Оценка химического загрязнения водных объектов городов. Проблемы водоснабжения и водопользования в городах, и пути их решения. Проблема качества питьевой воды в городах.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению эвтрофикации городских водоемов (причины, последствия и способы предотвращения).

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

6. Тема «Состояние геологической среды и почв урбанизированных территорий»

Теория (10 часов): Эколого-геохимическая оценка состояния недр и почвенного покрова урбанизированных территорий. Основные источники современного геохимического загрязнения почв города. Оценка состояние городских почв. Экологические последствия от загрязнения территории города коммунально-бытовыми, транспортными, строительными и промышленными отходами. Проблема утилизации и переработки твердых бытовых отходов в крупнейших городах мира и Российской Федерации. Проблема городских несанкционированных свалок. Токсичные отходы урбанизированных территорий. Основные источники радиоактивных отходов города. Радиоактивные отходы на территории городов России.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению радиационной безопасности городов Республики Татарстан.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

7. Тема «Мониторинг состояния окружающей среды в городе»

Теория (10 часов): Мониторинг качества городской среды, его основные виды и системы. Организация мониторинга окружающей среды в городах различных стран мира, Российской Федерации и Республики Татарстан. Мониторинговые службы городов. Дистанционный и наземный мониторинг урбоэкосистем. Экологический мониторинг строительства. Инженерно-экологические изыскания для целей строительства. Система контроля за загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов в г. Казани. Методы оценки качества городской воды. Анализ источников загрязнения городской среды и определение приоритетных загрязняющих веществ. Мониторинг качества водных ресурсов в г. Казани.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по мониторингу состояния воздушной среды г. Казани.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

8. Тема «Охрана природной среды города»

Теория (8 часа): Природные комплексы и объекты, сохранившиеся в естественном состоянии на территории городов. Охрана природных комплексов городских территорий. Федеральные, региональные и муниципальные ООПТ на урбанизированных территориях. Антропогенная нагрузка на ООПТ в условиях города. Проблема несоблюдения природоохранного законодательства на территориях ООПТ. Государственное управление и контроль за состоянием городских ООПТ. Значение ООПТ в городах для сохранения биологического разнообразия и поддержания экологического баланса урбоэкосистем. ООПТ городов Республики Татарстан.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке рекреационной нагрузки в городе на территорию ООПТ.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

9. Тема «Управление природоохранной деятельностью в городе»

Теория (10 часов): Эколого-градостроительное законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан. Основные законодательные и нормативные правовые документы в области природопользования и охраны городской среды, их виды и применение. Экологическая политика городского хозяйства. Административный механизм природопользования: лицензирования, сертификация, экологическая экспертиза, регламентация. Экономический механизм охраны городской среды. Экологическое страхование. Инструменты экологического менеджмента: мониторинг воздействия на окружающую среду, экологический аудит, сертификация и экологическая маркировка.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

10. Тема «Эколого-экономическая характеристика городов Республики Татарстан»

Теория (10 часов): История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Республики Татарстан. Природно-техногенная характеристика территории городов предволжского, предкамского и закамского районов Республики Татарстан. Предпосылки возникновения экологических проблем. Антропогенное преобразование природной среды в городах. Состояние атмосферного воздуха в крупнейших городах. Проблемы подземной гидросферы. Степень трансформации почвенно-грунтовой толщи, культурный слой в городах Татарстана. Проблемы озеленения городов. Гетеротрофный компонент наземных экосистем г. Казани. Городские популяции животных. Проблема синантропных и бездомных животных.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению гетеротрофного компонента наземных экосистем городов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

11. Тема «Экология городов Камского экономического района»

Теория (10 часов): Природно-техногенная характеристика территорий г.Набережные Челны, г.Нижнекамск, г.Елабуга, г.Заинск, г.Менделеевск. Природно-техногенная характеристика территории городов Камского экономического района Республики Татарстан. Предпосылки возникновения экологических проблем в регионе. Оценка воздействия различных

видов хозяйственной деятельности на природную среду городов Камского экономического района и здоровье его жителей. Мониторинг качества окружающей среды в городах Камского экономического района. Проектирование и организация территориальных схем по охране городской среды в Камском экономическом районе.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению эколого-геохимических параметров городской среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

12. Тема «Экология городов экономических районов Республики Татарстан»

Теория (10 часов): Современные региональные экологические проблемы Республики Татарстан, их генезис и причины возникновения. Экология городов Северного экономического района. Экология городов Западного экономического района. Экология городов Южного экономического района. Экология городов Восточного экономического района. Экология городов нефтяного экономического района. Экологическое неблагополучие в нефтепромысловых районах Республики Татарстан. Мониторинг качества окружающей среды в городах экономических районов Республики Татарстан. Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды в городах экономических районов Республики Татарстан.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по проектированию и организации территориальных схем по охране городской среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

13. Тема «Итоговое занятие».

Практическое задание (2 часа): тестирование по программе. Подведение итогов за год.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательная-исследовательская, коммуникативная.

1.6. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	Обучающийся должен: 1.Знать правила техники безопасности; 2. Ознакомиться с различными	Обучающийся должен: 1. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе;	1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение; 2. воспитывать терпение, волю, усидчивость и

	<p>техниками и методами в экологии</p> <p>3. Усвоить правила поведения в лаборатории.</p> <p>4. Усвоить правила техники безопасности при работе в лаборатории.</p> <p>5. Усвоить правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>6. Усвоить правила дорожного движения.</p> <p>7. Знать основное Лабораторное оборудование.</p> <p>9. Знать Основные экологические термины и понятия.</p> <p>10. Знать Концепцию мониторинга окружающей среды.</p> <p>11. Знать Геофизический мониторинг: технические средства и методы.</p> <p>12. Знать Мониторинг атмосферного воздуха.</p> <p>13. Знать Мониторинг поверхностных вод.</p> <p>14. Знать Мониторинг литосферы и почвы.</p> <p>15. Освоить основные разделы программы.</p> <p>16. Выполнить индивидуальный научно-исследовательский проект.</p> <p>17. Уметь проводить экологический</p>	<p>2. Понимать что такое сотрудничество;</p> <p>3. Понимать что такое общение;</p> <p>4. Понимать что такое познание окружающего мира;</p> <p>5. Понимать что такое патриотизм.</p> <p>6. Понимать что такое ответственность за жизнь и здоровье свое и своих товарищей;</p> <p>7. Иметь ответственное отношение к организации этапов научно-исследовательской деятельности</p> <p>8. Знать о стрессе, его физиологии, предупреждении, методиках снятия стресса.</p> <p>9. Усвоить понятие Тайм менеджмент и уметь пользоваться.</p> <p>10. Знать О движении и здоровье, гигиеническом режиме двигательной активности, трезвом образе жизни.</p> <p>11. Находить нужную информацию по определенной тематике</p>	<p>трудолюбие;</p> <p>3. воспитание аккуратности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий на основе изученных методик; - понимание учебной задачи, сформулированной педагогом; <p>Познавательные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности; - умение самостоятельного нахождения темы, материала для проекта-исследования; - понимание и применение полученной информации при выполнении заданий; - проявление активности в учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять активность при опросе; - умение слушать собеседника; - умение предлагать помощь и сотрудничество, самому обращаться за помощью.
--	--	---	--

	мониторинг воздуха, воды, почвы.		
2 год обучения	<p>1. Уметь оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>2. Уметь решать задачи устойчивого развития, рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>3. Уметь составлять иерархии регионов по экологическому состоянию.</p> <p>4. Уметь выбирать контролируемые показатели, пункты и методы мониторинга, разрабатывать программы мониторинга.</p>	<p>1. развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе;</p> <p>2. сотрудничество;</p> <p>3. общение;</p> <p>4. познание окружающего мира;</p> <p>5. учатся патриотизму.</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строгие правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; - правила поведения в лаборатории; - ответственность за жизнь и здоровье свое и своих товарищей; - ответственное отношение к организации этапов научно-исследовательской деятельности 	<p>1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;</p> <p>2. формировать у обучающихся устойчивый интерес к экологическому мировоззрению;</p> <p>3. воспитывать терпение, волю, усидчивость и трудолюбие;</p> <p>4. воспитание аккуратности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить экологический мониторинг воздуха, воды, почвы; - планирование своих действий на основе изученных методик; - понимание учебной задачи, сформулированной педагогом; <p>Познавательные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности; - умение самостоятельного нахождения темы, материала для проекта-исследования; - понимание и применение полученной информации при выполнении заданий; - проявление активности в учебной

			деятельности. Коммуникативные: У обучающихся будут сформированы: - умение включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять активность при опросе; - умение слушать собеседника; - умение предлагать помощь и сотрудничество, самому обращаться за помощью.
3 год обучения	Знать основные экологические термины и понятия. Находить нужную информацию по определенной тематике	Ответственное отношение к организации этапов научно-исследовательской деятельности	Понимание и применение полученной информации при выполнении заданий. Проявление активности в учебной деятельности. Слушать собеседника.

В течение первого учебного года, наиболее заинтересованные в изучении предмета учащиеся участвуют в экологических олимпиадах, научно-практических конференциях, городских экологических конференциях. Для этого учащиеся делают практические работы с заданной темой или выбирают её самостоятельно, с последующей корректировкой педагога.

В течение второго и третьего учебного года, наиболее заинтересованные в изучении предмета учащиеся участвуют в экологических олимпиадах, научно-практических конференциях, городских экологических конференциях. Для этого учащиеся делают практические работы с заданной темой или выбирают её самостоятельно, с последующей корректировкой педагога. По мере изучения предмета у учащихся в течение года отслеживаются следующие предполагаемые результаты:

Перечень планируемых результатов обучения по программе, соотнесенных с **планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.
- владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

Выпускник, освоивший программу:

Должен знать:

- о системе экологического мониторинга, ее основных подсистемах, их структуре, принципах организации и реализации, ориентироваться в существующих программах и методах геофизического, биологического и экологического мониторинга, знать особенности функционирования экосистем, характер процессов переноса токсических веществ по трофическим цепям и сопредельным средам; основные показатели состояния, методы оценки и

прогноза состояния (качества) окружающей среды и уметь использовать их в практической деятельности;

Должен уметь:

- выбирать контролируемые показатели, пункты и методы мониторинга, разрабатывать программы мониторинга.
- выбирать контролируемые показатели, пункты и методы мониторинга, разрабатывать программы мониторинга.

Должен владеть:

- навыками оценки состояния (качества) абиотических компонентов окружающей среды, а также растительности и животных по морфометрическим признакам поражения; навыками расчета комплексных характеристик загрязнения, а также экологических индексов сапробности, видового разнообразия и сходства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Форма проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы: опрос, самостоятельная работа, зачет, тестирование

2.2. Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<p>потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;</p> <p>нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося);</p> <p>чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</p> <p>уважительное отношение к языку своего народа;</p> <p>забота об интересах Родины;</p> <p>осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);</p> <p>проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;</p> <p>гордость за социальные и культурные достижения своей страны;</p> <p>гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;</p> <p>уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;</p> <p>ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд,</p>	<p>характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе,</p> <p>характер мотивов ухода ребёнка из коллектива,</p> <p>характер участия ребёнка в деятельности и</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Промежуточный контроль.</p>	<p>конференции, конкурсы, творческий отчёт, устный опрос, зачёт, контрольное или срезное занятие, защита проекта, реферата, и др.</p>

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
	способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.			
Предметные результаты	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности в природе; - основные определения и термины <p>-основные методы анализа окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пути и методы решения экологических проблем; - основы рационального использования природных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности антропогенной динамики экосистем и биосферы в целом; - практически использовать знания по охране природы. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания; - адекватно оценивать место и роль человека в биосфере; 	глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	конференции, конкурсы, творческий отчёт, опрос, зачёт, контрольное или срезное занятие, защита проекта, реферата и др.
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД</p> <p>У обучающихся сформированы действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; -планировать свои действия на отдельных этапах исследовательской работы; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении научной и научно-популярной литературы; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные творческие способности при работе над проектом. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>У обучающихся будут сформированы действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; -работать в группе; -обращаться за помощью; 	владение технологиями и поисковой, изобретательской, творческой деятельности, настроение и позиция ребёнка в творческой деятельности, количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	конференции, конкурсы, творческий отчёт, опрос, зачёт, контрольное или срезное занятие, защита проекта, реферата и др.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
	-формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -формулировать собственное мнение и позицию.			

2.3. Методические материалы. Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3 годов обучения должны посещать все занятия. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий – пробы воды, почвы, донных отложений, фотографии, схемы, рисунки.

Основными видами проведения занятий являются освоение учебной информации путем прослушивания лекций, семинарских занятий и лабораторных работ.

Практические занятия предусматривают работу с почвенными образцами и коллекциями минералов, структурных агрегатов. Это позволит учащимся наиболее полноценно овладеть умениями и навыками работы с почвенными объектами. Большую роль в изучении курса отводится самостоятельной работе. Взаимосвязь всех видов деятельности дает учащимся возможность научиться определять свойства почв и применить навыки и умения при изучении естественных представителей в естественных условиях среды.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание позитивной ситуации, направленной на успех, радости от преодоления трудностей в освоении нового материала и при выполнении контрольных работ. Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проведения занятий, необходимое для лабораторных исследований оборудование, пробы воды, почвы и донных отложений. Формы реализации программы - групповая и индивидуальная. Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3 годов обучения должны посещать все занятия, режимность посещения занятий очень важна. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий – пробы воды, почвы, донных отложений, фотографии, схемы, рисунки.

Материально-техническая база: Для реализации программы: наглядный материал (таблицы, схемы, рисунки), который оформляется на компьютере и распечатывается на принтере. Для участия в конференциях помимо напечатанных материалов, необходимы плакаты, съемные запоминающие устройства, файловые папки.

Материальное обеспечение программы:

- Столы, стулья
- персональный компьютер
- презентационная техника
- множительная техника

Материалы, необходимые для работы в объединении:

Расходные материалы:

- бумага для письма(тетради), бумага для черчения, для ксерокса, бумага масштабнo-координатная;
- ручки, карандаши, резинки стирательные, маркеры и выделители текста.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Иванов Дмитрий Владимирович.

При подготовке к олимпиадам и конференциям необходим индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей, включающий индивидуальные консультации, оформление работ, тезисов и презентаций, репетиции, тренировку. Также возможны консультации и занятия с узкими специалистами (в области госполитики в экологии, экологическое право и т. д.).

2.5 Список литературы

2.5.1 Литература для педагога

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
- 3 Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 4 Федеральный Закон от 29.12.2012г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5 Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- 6 Федеральный закон РФ от 24.07.1998 No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 7 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р);
- 8 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года No 678-р)
- 9 Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
- 10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 11 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
- 12 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
- 13 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- 14 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- 15 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- 16 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
 - 17 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - 18 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
 - 19 Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).
 - 20 Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
 - 21 Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.
 - 22 Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).
 - 23 Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 368 с.
 - 24 Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. СПб: СМИО Пресс, 2002. – 58 с.
 - 25 Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 394 с.
 - 26 Алиев, Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики: Учебное пособие - М.: Аспект-Пресс, 2014. - 384 с.
 - 27 Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В 2-х т.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с.
 - 28 Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб. -метод. Пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
 - 29 Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
 - 30 Популярная экология. Полезные советы в повседневной жизни. Казань: Экоцентр, 1997. - 236 с.
 - 31 Рогова Т.В. Экология и охрана природы. Казань: изд-во КГУ 1987. - 110 с.
 - 32 Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб. -метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
 - 33 Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995
 - 34 Степановских А.С. Общая экология. Курган: изд-во Зауралье, 1999. - 112 с.
 - 35 Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
 36. Правдин Н.В. Лабораторные приборы и оборудование из стекла. М.: Химия, 1978.
- Кистринова, О.В. Экологический мониторинг в России: теория и практика осуществления

- [Электронный ресурс] / О.В. Кистринова // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471572>
- 38.Мониторинг: от приложений к общей теории [Электронный ресурс] : монография / Под ред. Г.А. Угольницкого. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549865>
- 39.Ясовеев, М.Г. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=412160>
- 40.Лейкин, Ю.А. Основы экологического нормирования [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Лейкин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451509>
- 41.Ветошкин А.Г. Инженерная защита атмосферы от вредных выбросов. Учебно-практическое пособие. — 2-е изд. доп. и перераб. — М.: Инфра-Инженерия, 2016. — 316 с.
- 42.Каракеян В. И., Севрюкова Е. А. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с.
- 43.Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник В 3-х томах. Калуга: Изд-во Н.Бочкаревой, 2003. — 2825 с.
- 44.Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. По материалам курса лекций «Охрана природы: Биологические основы, имитационные модели, социальные приложения». – М: ЛЕНАНД, 2017. – 448 с.

Электронные ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения программы:

UK Department of Environment, Food and Rural Affairs - <http://uk-air.defra.gov.uk/data/>

US Environmental Protection Agency - <http://www.epa.gov/>

Наша учеба-учебные материалы - <http://nashaucheba.ru/>

Открытый сайт нормативной документации - <http://www.opengost.ru/>

Сайт журнала Экология производства - <http://www.ecoindustry.ru/global/monitoring.html>

Сайт общественной организации Эколайн - <http://www.ecoline.ru/mc/books/monitor/index.html>

ЭОР Экологический мониторинг (часть 2) - <http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=151>

Свободная энциклопедия Википедия: <https://ru.wikipedia.org>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень. Учеб.пособие. -М.:Просвещение, 2017 - 143 с.

Алексеев С.В., Грузднева Н.В., Гущина Э.В. Информационно-развивающие дидактические задания по экологии 9-11 кл.

Волкова, П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие. - М.: Форум, 2012.-128 с.

Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10-11 кл.: базовый уровень.

Патова Е. Н, Кузнецова Е. Г. Экологический мониторинг : учеб. пособие. -Сыктывкар: СЛИ , 2013. – 52 с. Рекомендуемая литература для школьников.

- Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь
 Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой
 Захаров Л.Н. Техника безопасности в химических лабораториях: Справ. Изд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Химия, 1991.-336с.: ил.
 Небел Б. Наука об окружающей среде.
 Небел Б. Наука об окружающей среде.
 Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь
 Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой.
 Алексеев С.В., Андреева Н.Д. Ученые в области наук об охране окружающей среды. Книга для дополнительного чтения по экологии. 160 с.
 Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
 Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
 Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
 Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
 Радько, Т.Н. Основы геоэкологии-М.: КноРус,2013,-32 с.
 Курс лекций по устойчивому развитию / Миркин Б.М., Наумова Л.Г. – М.: Тайдекс Ко, 2005. – 248с.

Приложение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический мониторинг», 1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			теория	2	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ.</i> <i>Первая медицинская помощь.</i> <i>Правила дорожного движения.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
2	сентябрь			теория	2	Экологическая наука, ее цели и задачи в современный период, основные разделы и значение для современного общества.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
3	сентябрь			теория	2	Выдающиеся ученые-экологи и их вклад в развитие науки.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская,	опрос

							д. 28,каб.206	
4	сентябрь			теория	2	Основные методы экологии. Экология как теоретическая база разработки мер по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
5	сентябрь			теория	2	Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Самостоятельная работа, опрос
6	сентябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению биографии выдающихся ученых-экологов.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
7	сентябрь			теория	2	Общие закономерности приспособления организмов к условиям жизни. Особенности водной, почвенной и воздушной сред.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
8	сентябрь			теория	2	Экологические факторы, их классификация. Лимитирующее действие факторов окружающей среды. Правило Либиха и его ограниченность.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
9	октябрь			теория	2	Толерантность, экологический оптимум и пессимум. Представление об экологической нише. Основные типы биотических отношений между организмами.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
10	октябрь			теория	2	Характеристики популяций: численность, возрастной и половой состав,	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28,	опрос

						пространственная структура, рождаемость, смертность, скорость роста.	каб.206	
11	октябрь			теория	2	Типы популяционной динамики. Популяционные циклы.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
12	октябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению основных биомов Земли.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
13	октябрь			теория	2	Биоценоз, его основные компоненты. Видовая и пространственная структура сообществ.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
14	октябрь			теория	2	Таксономический и функциональный состав биоценозов. Автотрофы и гетеротрофы. Пищевые цепи и трофические уровни	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
15	октябрь			теория	2	Динамика сообществ. Биогеоценология. Пространственная структура экосистем и их классификация.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
16	октябрь			теория	2	Основные типы биомов Земли. Динамика экосистем: флуктуации, сукцессии. Распределение потока энергии в экосистеме.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
17	ноябрь			теория	2	Экологические пирамиды. Деструкция органического вещества в экосистемах.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Тест--опрос
18	ноябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению жизненных форм организмов.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
19	ноябрь			теория	2	Структура биосферы на термодинамическом, физическом, химическом, биологическом и парагенетическом уровнях организованности. Живое и биокосное вещество.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос

20	ноябрь			теория	2	Характеристика организованности биосферы и основных экологических процессов, происходящих в ней. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных процессов.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
21	ноябрь			теория	2	Пространственная неоднородность биосферы. Эволюция биосферы. Изменение облика Земли под воздействием живых организмов. Энергетический баланс биосферы.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
22	ноябрь			теория	2	Автотрофы и гетеротрофы, фиксирование и основные этапы использования солнечной энергии. Круговорот химических веществ в биосферы.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
23	ноябрь			теория	2	Биосферный цикл углерода, азота, кислорода, фосфора, кремния и других элементов. Мировой круговорот воды.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
24	ноябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению круговоротов веществ в природе.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
25	декабрь			теория	2	Понятие глобальной экологической проблемы. Типы и виды глобальных экологических проблем современности.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
26	декабрь			теория	2	Возникновение глобальных экологических проблем современности: деградация и загрязнение природной среды, истощение природных ресурсов, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, уменьшение видового разнообразия.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос

27	декабрь			теория	2	Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
28	декабрь			теория	2	Социально-политические причины обострения экологической ситуации.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	Беседа, опрос
28	декабрь			теория	2	Экологические катастрофы и их причины.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
30	декабрь			практика	2	Практическое занятие по изучению глобальных экологических проблем современности.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
31	декабрь			теория	2	Экологическая безопасность урбанизированных территорий.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
32	декабрь			теория	2	Антропогенные изменения городской среды. Особенности взаимодействия искусственных и природных экосистем при формировании городских ландшафтов.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
33	январь			теория	2	Степень преобразования природной среды в городах.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
34	январь			теория	2	Роль естественных территорий в городе на разных исторических этапах. Экологическая обстановка в городах мира, Российской Федерации, Республике Татарстан.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
35	январь			теория	2	Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
36	январь			практика	2	Практическое занятие по изучению экологии г. Казани	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
37	январь			теория	2	Воздействие антропогенных факторов на здоровье	ИПЭ и Н АН РТ ул.	опрос

						населения. Загрязнение городской среды и здоровье человека.	Даурская, д. 28, каб.206	
38	январь			теория	2	Урбанизация и здоровье населения городов. Экологические заболевания.	ИПЭ и Н АН РТ Ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
39	январь			теория	2	Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
40	январь			теория	2	Основные химические вещества, влияющие на здоровье горожан.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
41	февраль			теория	2	Воздействие радиационного загрязнения на здоровье. Международные и национальные программы оздоровления городской среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
42	февраль			практика	2	Практическое занятие по изучению воздействия антропогенных факторов на здоровье населения.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	Работа в группах, опрос
43	февраль			теория	2	Понятие о мониторинге окружающей среды. Мониторинг окружающей среды, его основные виды и системы.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
44	февраль			теория	2	Организация мониторинга окружающей среды в Российской Федерации	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
45	февраль			теория	2	Организация мониторинга окружающей среды в Республике Татарстан.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
46	февраль			теория	2	Единая государственная система экологического мониторинга.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос

47	февраль			теория	2	Мониторинговые службы.	ИПЭ и Н АН РТ, ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
48	февраль			теория	2	Дистанционный и наземный мониторинг.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
48	март			теория	2	Фоновый мониторинг.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
49	март			теория	2	. Мониторинг радиоактивного загрязнения окружающей среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
50	март			теория	2	Оценка состояния воздушной, водной и почвенной среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
51	март			теория	2	Методы оценки качества окружающей среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
52	март			практика	2	Практическое занятие по разработке программы локального мониторинга окружающей среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
53	март			теория	2	Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации (РФ). Основы государственной экологической политики.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
54	март			теория	2	Планирование государственной политики в области управления природопользованием и охраной природы. Специализированные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
55	март			теория	2	. Основные законодательные и нормативные правовые	ИПЭ и Н АН РТ ул.	опрос

						документы РФ и Республики Татарстан (РТ) в области природопользования и охраны природы, их виды и применение.	Даурская, д. 28, каб.206	
56	апрель			теория	2	Федеральные законы и кодексы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в области охраны природы и рационального природопользования.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
57	апрель			теория	2	Система управления природопользованием РТ.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
58	апрель			практика	2	Практическое занятие по анализу экологических правонарушений, совершаемых физическими и юридическими лицами.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	Самостоятельная работа, опрос
59	апрель			теория	2	Экологическая стратегия и политика развития производства. Развитие экологически чистого производства на основе малоотходных и ресурсосберегающих технологий.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
60	апрель			теория	2	Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств. Комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов. Создание замкнутых производственных циклов и замкнутых систем промышленного водоснабжения.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
61	апрель			теория	2	Комбинирование и кооперация производств. Малоотходные и ресурсосберегающие	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28,	опрос

						технологий: рационализация использования природного сырья, продуктов его переработки и снижение объемов загрязнений и отходов.	каб.206	
62	апрель			теория	2	Создание замкнутых технологических циклов. Безотходные технологические процессы. Принцип безотходности.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
63	апрель			теория	2	Декларация ООН по безотходным технологиям. Степень безотходности различных видов хозяйственной деятельности.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
64	май			практика	2	Практическое занятие по оценке эффективности использования воды промышленным предприятием.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
65	май			теория	2	Теоретические основы защиты окружающей среды: физико-химические основы процессов очистки сточных вод и отходящих газов и утилизация твердых отходов.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
66	май			теория	2	Основные методы и особенности очистки отходящих газов и промышленных выбросов в атмосферу. Основные аппараты очистки. Способы очистки сточных вод. Используемые аппараты.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
67	май			теория	2	Способы, средства и методы защиты от электромагнитного, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Классификация методов переработки твердых отходов.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос

68	май			теория	2	Особенности работы с токсичными и радиоактивными отходами. Применяемое оборудование.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
69	май			теория	2	Захоронение отходов и устройство полигонов. Использование вторичных сырьевых и топливно-энергетических ресурсов и отходов производства.	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
70	май			практика	2	Практическое занятие по изучению процессов и аппаратов защиты окружающей среды.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Работа в группах, опрос
71	май			теория	2	Подведение итогов за год. Индивидуальные беседы о продолжении занятий на 2 году обучения.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
72	май			практика	2	тестирование по программе	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	тестирование

Календарный учебный график объединения «Экологический мониторинг» п.д.о. Иванов Дмитрий Владимирович на второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.» (10 часов)								
1	сентябрь			теория	2 часа	<i>Знакомство с аудиторией, знакомство с лабораторией, Наши планы на учебный год. Правила поведения. Правила техники безопасности в аудитории, правила техники безопасности в лаборатории. Организация рабочего места. Ознакомление с лабораторной посудой, инструментами, приборами. Правила обращения с лабораторной посудой, инструментами, приборами. Оказание первой медицинской помощи. Правила дорожного движения.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	Опрос
2	сентябрь			теория	2 часа	<i>Современная система экологических наук и место в ней региональной экологии, ее</i>	ИПЭ и Н АН РТ	опрос

					а	<i>конструктивное и мировоззренческое значение. Объект, предмет и структура региональной экологии. Проблемы взаимодействия географических и биологических исследований в региональной экологии.</i>	ул. Даурская, д. 28, каб.206	
3	сентябрь			теория	2 часа	<i>Изменение российского общества и региональная экологическая политика. Региональные экологические проблемы. Методы региональных экологических исследований, системный подход и специфика их применения в эколого-географическом анализе.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
4	сентябрь			теория	2 часа	<i>Истоки возникновения региональной экологии. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
5	сентябрь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению роли региональной экологии в решении задач устойчивого развития, рационального природопользования и охраны природы.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	Тестирование, практическое занятие в парах
«Регион как объект экологии» (12 часов)								
6	сентябрь			теория	2 часа	<i>Понятие «регион». Основные черты регионов. Основные типы регионов Российской Федерации и ключевые экологические проблемы их развития.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
7	сентябрь			теория	2 часа	<i>Принципы классификации и типологии регионов РФ.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
8	сентябрь			теория	2 часа	<i>Сложившиеся территориальные макротипы: развитые промышленные регионы освоенной части страны, более аграрный юг, восточные и северные районы нового освоения.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
9	сентябрь			теория	2 часа	<i>Сущность региона как объекта экологии. Принципы управления регионами.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
10	сентябрь			теория	2 часа	<i>Иерархия регионов по экологическому состоянию. Регион как часть экологического пространства России.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
11	октябрь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению иерархии регионов по экологическому состоянию.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
«Современные экологические проблемы регионов России» (12 часов)								
12	октябрь			теория	2	<i>Основные зональные и а зональные процессы</i>	ИПЭ и Н	опрос

	брь				час а	<i>экологической дестабилизации в России и ее макрорегионах, их причины и результаты (плоскостная эрозия и дефляция почв, оврагообразование, опустынивание и формирование развеиваемых песков, термокарст, засоление почв, заболачивание, обезлесивание, антропогенное загрязнение и нарушение земель).</i>	АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	
13	октябрь		теория	2 час а	<i>Основные зональные и азональные процессы экологической дестабилизации в России и ее макрорегионах, их причины и результаты (плоскостная эрозия и дефляция почв, оврагообразование, опустынивание и формирование развеиваемых песков, термокарст, засоление почв, заболачивание, обезлесивание, антропогенное загрязнение и нарушение земель).</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
14	октябрь		теория	2 час а	<i>Особенности эколого-географического положения России и ее макрорегионов. Трансформации природных ландшафтов в России и в ее макрорегионах.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
15	октябрь		теория	2 час а	<i>Региональные экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых и их переработкой. Проблемы воздействия отраслевых производств.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
16	октябрь		теория	2 час а	<i>Региональные экологические проблемы, связанные с географическим положением регионов.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
17	октябрь		практика	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению экологических проблем пограничных регионов.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	собеседование	
«Отраслевая структура производства как фактор экологической дестабилизации» (12 часов)								
18	октябрь		теория	2 час а	<i>Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производительных сил страны и их отраслей.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
19	ноябрь		теория	2 час а	<i>Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зона, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
20	ноябрь		теория	2 час а	<i>Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации, его влияние на развитие и размещение производства. Обеспеченность регионов России минерально-сырьевыми ресурсами.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	Тест-опрос	
21	ноябрь		теория	2 час а	<i>Производственный комплекс России и его влияние на экологическое состояние регионов.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос	
22	ноябрь		теория	2	<i>Региональная экология машиностроения,</i>	ИПЭ и Н	опрос	

	рь				час а	<i>металлургии, теплоэнергетики, химической, пищевой и легкой промышленности.</i>	АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	
23	ноябрь			теория	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению воздействия производства в основных районах развития нефтяной, газовой и угольной промышленности.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
«Территориальная экологическая политика» (12 часов)								
24	ноябрь			практика	2 час а	<i>Основные экологические и социальные проблемы современного территориального развития регионов России.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
25	ноябрь			практика	2 час а	<i>Территориальная экологическая политика: понятие, отличительные черты. Регулирование территориального развития общества. Региональные экологические программы и их обоснование, организация и реализация.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
26	ноябрь			практика	2 час а	<i>Территориальная организация России. История и принципы административного, экономического и экологического районирования. Районообразующие факторы.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос
27	декабрь			практика	2 час а	<i>Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производства и большой антропогенной нагрузкой.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
28	декабрь			практика	2 час а	<i>Образование федеральных округов и тенденции регионального развития.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
28	декабрь			практика	2 час а	<i>Практическое занятие по экологическому регулированию территориального развития общества.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос, практич еская работа в группах
«Экология Центрального федерального округа» (12 часов)								
30	декабрь			теория	2 час а	<i>Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства. История индустриального развития.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
31	декабрь			теория	2 час а	<i>Важнейшее значение обрабатывающей промышленности, география разнообразных отраслей машиностроения, легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; стекольной и фарфорофаянсовой, полиграфической.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	обсужд ение
32	декабрь			теория	2 час а	<i>Кризисные изменения окружающей среды и негативная роль обрабатывающих отраслей. Экология</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.	опрос

						<i>Москвы - политического, административного, экономического и финансового центра России.</i>	Даурская, д. 28, каб.206	
33	декабрь			теория	2 часа	<i>Экологические проблемы развития Московской городской агломерации. Преобладание культурных ландшафтов в условиях плотной заселенности.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
34	декабрь			теория	2 часа	<i>Актуальные экологические проблемы других субъектов Центрального федерального округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Тест-опрос
35	декабрь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению экологической ситуации одного из субъектов Центрального федерального округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос, практическая работа в группах
«Экология Северо-Западного федерального округа» (12 часов)								
36	декабрь			теория	2 часа	<i>Природные условия и ресурсы района. Историко-географическая характеристика территории.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
37	январь			теория	2 часа	<i>Экологический туризм и рекреация как приоритетные направления развития региона.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос,
38	январь			теория	2 часа	<i>Береговая зона и прилегающие к ней территории как важнейшие элементы хозяйственной деятельности. Проблема загрязнения морских вод и защиты морских берегов.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
39	январь			теория	2 часа	<i>Экологические проблемы развития Санкт-Петербургской городской агломерации. Программа развития свободной экономической зоны «Янтарь».</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
40	январь			теория	2 часа	<i>Экологическое неблагополучие других субъектов Северо-Западного федерального округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
41	январь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению проблемы загрязнения вод Балтийского моря.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос, практическая работа в группах
«Экология Южного и Северо-кавказского федеральных округов» (12 часов)								
42	январь			теория	2 часа	<i>Специфика экономико-географического положения региона. Особенности исторического развития.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	тест - опрос
43	февраль			теория	2 часа	<i>Благоприятность природных условий; разнообразие природных ландшафтов; специфика природных зон и высотной поясности. Значительные массивы</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д.	Опрос, работа в парах

						<i>плодородных почв. Высокий природно-рекреационный потенциал. Крым и Кубань - южные морские «ворота» России.</i>	28, каб.206	
44	февраль			теория	2 часа	<i>Крупнейшие морские порты России; специализация на экспорте российской и транзитной нефти. Развитие рекреационных услуг.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
45	февраль			теория	2 часа	<i>Крупнейшие санаторно-курортные комплексы России. Рекреационная инфраструктура района и ее влияние на окружающую среду.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
46	февраль			практика	2 часа	<i>Деградация некоторых рекреационных территорий Причерноморья и Приазовья. Экологические проблемы Кавказа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Опрос, практическая работа в паре
47	февраль			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по оценке рекреационной нагрузки на прибрежные территории Черного моря.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Опрос, практическая работа в паре
«Экология Приволжского федерального округа» (12 часов)								
48	февраль			теория	2 часа	<i>Роль Волги как важнейшего фактора экономико-географического положения округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
49	февраль			теория	2 часа	<i>Меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон. История хозяйственного освоения. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Специализация промышленности.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28, каб.206	опрос
50	февраль			теория	2 часа	<i>Острые экологические проблемы района. Экологический ущерб от воздействия крупной промышленности, сельского хозяйства, ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
51	март			теория	2 часа	<i>Экологический аспект добычи нефти и переработки газа-конденсата на крупнейших месторождениях региона.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
52	март			теория	2 часа	<i>Экология субъектов Приволжского федерального округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	тест- опрос
53	март			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по расчету экологического ущерба.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Опрос, практическая работа в группах
«Экология Уральского федерального округа» (12 часов)								
54	март			теория	2 часа	<i>Урал как машиностроительная база освоения восточных районов страны.</i>	ИПЭ и Н АН РТ	опрос

					а		ул.Даурская, д. 28,каб.206	
55	март			теория	2 час а	<i>Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д. 28, каб.206	опрос.
56	март			теория	2 час а	<i>Большая меридиональная протяженность территории, разнообразие природных условий. Экологические проблемы округа</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	собесед ование
57	март			теория	2 час а	<i>Урал - территория мощной антропогенной нагрузки. Негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
58	март			практ ика	2 час а	<i>Города Урала в «черной» экологической книге России.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
59	март			практ ика	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению экологических последствий разработки месторождений цветных и черных металлов.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Опрос, практич еское занятие в группах
«Экология Сибирского федерального округа» (12 часов)								
60	апре ль			теория	2 час а	<i>Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
61	апре ль			теория	2 час а	<i>История заселения и развития экономики. Концентрация населения и хозяйства вдоль Транссибирской магистрали.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
62	апре ль			теория	2 час а	<i>Использование экологически чистых растительных ресурсов Горного Алтая. Экологическое неблагополучие в нефтепромысловых районах Западной и Восточной Сибири.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
63	апре ль			теория	2 час а	<i>Мощный промышленный комплекс угольной специализации Кузбасса как регион острейшего экологического неблагополучия.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
64	апре ль			теория	2 час а	<i>Экологические проблемы развития экономики Сибири в современный период.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
65	апре ль			практ ика	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению Байкала как объекта мирового культурного и природного наследия, находящегося под эгидой ООН.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул. Даурская, д.	Зачетно е занятие, практик

							28, каб.206	а в парах
«Экология Дальневосточного федерального округа» (12 часов)								
66	апрель			практика	2 часа	<i>Крайняя неравномерность хозяйственного освоения округа. Благоприятность южной зоны Дальнего Востока для развития земледелия и жизни населения.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
67	апрель			практика	2 часа	<i>Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	тест- опрос
68	апрель			практика	2 часа	<i>Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
69	май			практика	2 часа	<i>Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий. Особо охраняемые природные территории района.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
70	май			практика	2 часа	<i>Морские порты Дальнего Востока и их роль в загрязнении окружающей среды. Экология морей, омывающих территорию района.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
71	май			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению проблемы сохранения рыбных ресурсов Дальневосточного федерального округа.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
«Итоговое занятие» (2 часа)								
72	май			практика	2 часа	<i>Подведение итогов за год. Обобщение знаний. Аттестационные задания. Индивидуальные беседы о продолжении занятий на 3 год обучения. Прием заявлений о переводе на 3 год обучения.</i>	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	Собесе- дование, аттеста- ционны е задания

**Календарно-учебный график 3 год обучения
«Экологический мониторинг» п.д.о. Иванов Д.В.**

№	Месяц	Ч ис ло	В ре м я	Форма зани я	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Техника безопасности (4 ч)								
1	сентябрь			беседа	2	Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие.	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос
2	сентябрь			беседа	2	Меры по предупреждению распространения COVID-19	ИПЭ и Н АН РТ ул.Даурская, д. 28,каб.206	опрос

Основы геоурбоэкологии (20 ч)								
3	сентябрь			лекция	2	Предмет урбоэкологии	ИПЭН АН РТ	сообщения учащихс я
4	сентябрь			лекция	2	История урбоэкологии	ИПЭН АН РТ	опрос
5	сентябрь			практика	2	Региональные особенности экологии городов	ИПЭН АН РТ	опрос
6	сентябрь			практика	2	Методы урбоэкологии	ИПЭН АН РТ	опрос
7	сентябрь			лекция	2	Город как самостоятельный тип экосистем	ИПЭН АН РТ	опрос
8	сентябрь			лекция	2	Экологическая классификация городов	ИПЭН АН РТ	опрос
9	сентябрь			лекция	2	Концепция городского ландшафта	ИПЭН АН РТ	опрос
10	октябрь			практика	2	Методы исследования экологии урболандшафтов	ИПЭН АН РТ	опрос
11	октябрь			лекция	2	Компоненты урбоэкосистем	ИПЭН АН РТ	опрос
12	октябрь			практика	2	Экологическая обстановка в городах мира	ИПЭН АН РТ	самостоя-тельная работа
Город и здоровье человека (12 ч)								
13	октябрь			лекция	2	Современные представления о здоровье человека	ИПЭН АН РТ	опрос
14	октябрь			лекция	2	Медико-географическая дифференциация городских территорий	ИПЭН АН РТ	опрос
15	октябрь			лекция	2	Воздействие природных факторов городской среды на здоровье населения	ИПЭН АН РТ	опрос
16	октябрь			лекция	2	Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения	ИПЭН АН РТ	опрос
17	октябрь			лекция	2	Экологические заболевания	ИПЭН АН РТ	опрос
18	ноябрь			практика	2	Экология жилища и рабочего места	ИПЭН АН РТ	сообщения учащихс я
Состояние воздушного бассейна урбанизированных территорий (12 часов)								
19	ноябрь			лекция	2	Основные физико-химические процессы в городской атмосфере	ИПЭН АН РТ	опрос
20	ноябрь			лекция	2	Источники загрязнения атмосферы города	ИПЭН АН РТ	опрос
21	ноябрь			лекция	2	Расчеты уровней загрязнения атмосферного воздуха городов	ИПЭН АН РТ	опрос
22	ноябрь			лекция	2	Основные источники шума на территории городов	ИПЭН АН РТ	опрос
23	ноябрь			лекция	2	Влияние промышленности и транспорта на атмосферу городов	ИПЭН АН РТ	опрос
24	ноябрь			практика	2	Производство энергии и тепла на тепловых станциях, используемые виды топлива и выбросы в атмосферу	ИПЭН АН РТ	самостоя-тельная работа

Состояние водной среды урбанизированных территорий (12 ч)								
25	декабрь			лекция	2	Современная ситуация с водными объектами в городах мира	ИПЭН АН РТ	опрос
26	декабрь			практика	2	Основные источники загрязнения гидросферы в городах	ИПЭН АН РТ	рисунки ГМС
27	декабрь			лекция	2	Оценка химического загрязнения водных объектов городов	ИПЭН АН РТ	опрос
28	декабрь			лекция	2	Проблемы водоснабжения и водопользования в городах	ИПЭН АН РТ	опрос
29	декабрь			лекция	2	Характеристика способов очистки воды	ИПЭН АН РТ	опрос
30	декабрь			практика	2	Эвтрофикация городских водоемов	ИПЭН АН РТ	опрос
Состояние геологической среды и почв урбанизированных территорий (12 ч)								
31	декабрь			лекция	2	Основные источники современного геохимического загрязнения почв города	ИПЭН АН РТ	опрос
32	декабрь			лекция	2	Методы оценки состояния городских почв	ИПЭН АН РТ	опрос
33	январь			лекция	2	Городские отходы производства и потребления	ИПЭН АН РТ	опрос
34	январь			лекция	2	Способы утилизации и переработки городских твердых бытовых отходов	ИПЭН АН РТ	опрос
35	январь			лекция	2	Токсичные отходы урбанизированных территорий	ИПЭН АН РТ	опрос
36	январь			практика	2	Радиационная безопасность городов Республики Татарстан	ИПЭН АН РТ	сообщения учащихся
Мониторинг состояния окружающей среды в городе (12 ч)								
37	январь			лекция	2	Мониторинг качества городской среды	ИПЭН АН РТ	семинар
38	январь			лекция	2	Мониторинг радиоактивного загрязнения городской среды	ИПЭН АН РТ	опрос
39	февраль			лекция	2	Экологический мониторинг строительства	ИПЭН АН РТ	опрос
40	февраль			лекция	2	Система контроля за загрязнением окружающей среды в г. Казани	ИПЭН АН РТ	опрос
41	февраль			лекция	2	Мониторинг качества водных ресурсов г. Казани	ИПЭН АН РТ	опрос
42	февраль			практика	2	Мониторинг состояния воздушной среды г. Казани	ИПЭН АН РТ	самостоятельная работа
Охрана природной среды города (10 часа)								
43	февраль			лекция	2	Естественная природная среда в городе	ИПЭН АН РТ	опрос
44	февраль			лекция	2	ООПТ федерального значения на территориях городов	ИПЭН АН РТ	опрос
45	февраль			лекция	2	ООПТ регионального значения на территориях городов	ИПЭН АН РТ	опрос
46	март			лекция	2	ООПТ местного значения на территориях городов	ИПЭН АН РТ	опрос
47	март			лекция	2	Рекреационная нагрузка в городе на природные участки	ИПЭН АН РТ	опрос
Управление природоохранной деятельностью в городе (12 ч)								

48	март			лекци я	2	Органы управления охраной окружающей среды в городах	ИПЭН АН РТ	опрос
49	март			лекци я	2	Эколого-градостроительное законодательство Российской Федерации	ИПЭН АН РТ	опрос
50	март			лекци я	2	Эколого-градостроительное законодательство Республики Татарстан	ИПЭН АН РТ	опрос
51	март			лекци я	2	Экологическая политика городского хозяйства	ИПЭН АН РТ	опрос
52	март			лекци я	2	Экономический механизм охраны городской среды	ИПЭН АН РТ	опрос
53	март			практ ика	2	Практическое занятие по оценке эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды	ИПЭН АН РТ	самостоя -тельная работа
Эколого-экономическая характеристика городов Республики Татарстан (12 ч)								
54	март			практ ика	2	История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Предкамья	ИПЭН АН РТ	опрос
55	апрель			лекци я	2	История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Предволжья	ИПЭН АН РТ	опрос
56	апрель			лекци я	2	История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Закамья	ИПЭН АН РТ	опрос
57	апрель			лекци я	2	Проблемы озеленения городов Республики Татарстан	ИПЭН АН РТ	опрос
58	апрель			лекци я	2	Проблема синантропных и бездомных животных в городах Республики Татарстан	ИПЭН АН РТ	опрос
59	апрель			практ ика	2	Практическое занятие по изучению гетеротрофного компонента наземных экосистем городов	ИПЭН АН РТ	самостоя -тельная работа
Экология городов Камского экономического района (12ч)								
60	апрель			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Набережные Челны	ИПЭН АН РТ	опрос
61	апрель			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Нижнекамск	ИПЭН АН РТ	опрос
62	апрель			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Заинск	ИПЭН АН РТ	опрос
63	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Елабуга	ИПЭН АН РТ	опрос
64	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Менделеевск	ИПЭН АН РТ	опрос
65	май			практ ика	2	Практическое занятие по изучению эколого-геохимических параметров городской среды	ИПЭН АН РТ	опрос
Экология городов экономических районов Республики Татарстан (12 ч)								
66	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Северного экономического района	ИПЭН АН РТ	опрос
67	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Западного экономического района	ИПЭН АН РТ	опрос

68	май			лекция	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Южного экономического района	ИПЭН АН РТ	опрос
69	май			лекция	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Восточного экономического района	ИПЭН АН РТ	опрос
70	май			лекция	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Нефтяного экономического района	ИПЭН АН РТ	опрос
71	май			практика	2	Проектирование и организация территориальных схем по охране городской среды	ИПЭН АН РТ	опрос
Итоговый контроль знаний и умений (2 часа)								
72	май			Зачет	2	Итоговое занятие	ИПЭН АН РТ	тестирование
				ИТОГО:	144 часа			

1. Модуль План воспитательной работы.

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический мониторинг»

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Иванов Дмитрий Владимирович**

Название программы: «Экологический мониторинг»

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав) в учебном году 45

Количество групп 3

Из них мальчиков – 25, девочек – 20

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 18 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной личности с ответственным отношением к вопросам охраны окружающей среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне

Задачи программы. воспитать нравственные качества личности на основе экологических знаний, сформировать морально-этические основы отношений человека к природе, создать системы ценностей и целей, мотивации и оценки деятельности, приобщить к решению природоохранных задач.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строиться исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» ЦДТ 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Участие в благотворительных мероприятиях	В течение года по графику	участие, помощь
2.	Гражданско-патриотическое	Диагностика эффективности патриотического воспитания	В течение года по графику	Анкетирование, опрос
3.		Ежемесячные краткосрочные беседы	В течение года	5 – минутная беседа - обсуждение
4.	Спортивно-оздоровительное	Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах	В течение года	5 – минутная беседа
5.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	
6.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Конференции, концерты, акции	В течение года	
7.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	

Воспитание и социализация обучающихся

направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающ	По запросу родителей	

				ихся	ей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери Научно-практическая конференция школьников	Конкурсы исследовательских работ		Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ		Консультации в рамках род. собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии с СП.9СТ.2ФЗ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Опасными факторами риска на дорогах являются:

- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
- химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль; зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
- психофизиологические (напряжение внимания; шум).

Учащиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге. Учащиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА ДОРОГУ.

Изучить содержание настоящей Инструкции. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ДОРОГЕ.

Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:

- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
 - в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
 - при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
 - управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
 - велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
 - водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
 - на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
- Учащимся запрещается:**
- перебежать дорогу перед движущимся транспортным средством;
 - ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
 - перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье,

оборудованном надежными подножками;

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

Техника безопасности в лаборатории для учеников

Правила поведения в лаборатории, которые необходимо выполнять ученикам

1. Поскольку в кабинете химии имеется большое количество опасных реактивов, следует соблюдать следующие правила: В первую очередь надо помнить, что учащимся ни в коем случае нельзя находиться в кабинете химии без преподавателя. Ученикам ни в коем случае не разрешается выполнять работу лаборанта.
2. Лаборатория должна использоваться только по назначению и ни в коем случае не должен отводиться для проведения групп продленного дня, а так же проведения уроков по другим предметам. Во внеурочное время в кабинет химии допускаются только школьники, которые занимаются в кружке или факультативе по химии.
3. Ни в коем случае не разрешается принимать пищу в кабинете химии и в спецодежде. В кабинете химии обязательно должен присутствовать вытяжной шкаф;
4. Все, кто находится в лаборатории, кабинете химии, обязательно должны одевать индивидуальные средства защиты: халат, перчатки, защитные очки, фартук.
5. Халат обязательно застегивают только спереди, манжеты тоже должны быть застегнуты на пуговицы, длиной халат обязан быть ниже колен. Стирают средства личной защиты, которые используются в кабинете химии, отдельно от остальной одежды и белья. Всем, кто находится в кабинете химии, нужно соблюдать правила личной гигиены и не пользоваться чужими предметами.
6. В кабинете химии обязательно должен быть противопожарный щиток и ящик с песком, а также огнетушитель. В лаборантской необходимо иметь аптечку, полностью оснащенную препаратами для оказания первой медицинской помощи. Каждый, кто находится в кабинете химии, должен быть осведомлен, где находится противопожарный щиток и аптечка.
7. При возникновении непредвиденного случая в первую очередь необходимо оповестить администрацию школы. Все, кто находится в кабинете химии, в обязательном порядке должны знать, как соблюдается техника безопасности на уроках химии в школе, правила обращения с реактивами и электрическими приборами, которые используются в кабинете.
8. Кроме того, каждый должен содержать свое рабочее место в чистоте.

Правила поведения детей и подростков в общественных местах

1. Дети и подростки обязаны:

в общественных местах - на улицах, бульварах, во дворах, в парках, театрах, кинотеатрах, домах культуры, клубах, на стадионах, катках, спортплощадках, в городском и других видах транспорта строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта;

- быть вежливыми со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
- бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
- соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
- удерживать товарищей от недостойных поступков.

Детям и подросткам запрещается:

- участвовать в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
- играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки, торговать на улицах, бульварах, в скверах, на пляжах и в других общественных местах;
- заниматься перепродажей по завышенным ценам билетов в кинотеатры, видеосалоны, на публичные выступления рок-ансамблей, тиражированием, скупкой перепродажей видеокассет;
- загрязнять улицы, дворы, подъезды и другие общественные места;
- ломать зеленые насаждения, портить газоны и клумбы, стены домов и подъездов, а также другое государственное и общественное имущество, собираться группами в подъездах, на крышах домов и в подвалах;
- играть, кататься на коньках, лыжах, санках, самокатах на проезжей части дороги;
- ездить на подножках и буферах троллейбусов, автобусов, автомашин, железнодорожных вагонов;
- лицам моложе 14 лет управлять велосипедом при движении по дорогам, а моложе 16 лет - велосипедом с подвесным мотором, мопедом или мотоциклом;
- купаться в реках, озерах, прудах в неустановленных для купания местах;
- накладывать на железнодорожные рельсы посторонние предметы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДОЁМАХ

Умение хорошо плавать - одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

Плавать лучше параллельно линии берега и не заплывать далеко. На реке нужно плыть против течения, иначе потом будет тяжело возвращаться. Нужно помнить, что у берега течение слабее, чем на середине реки.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому проконсультируйтесь с врачом, можно ли вам купаться. Первый раз купаться следует в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20-23 градуса тепла, воды - 17-19 градусов. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи. Перед купанием следует отдохнуть. Не рекомендуется входить в воду разгоряченным. Не

отплывайте далеко от берега, не заплывайте за предупредительные знаки.

в специально отведенных и оборудованных для этого местах.

Перед купанием в незнакомых местах обследуйте дно. Входите в воду осторожно, медленно, когда вода дойдет вам до пояса, остановитесь и быстро окунитесь. Никогда не плавайте в одиночестве, особенно, если не уверены в своих силах. Не подавайте ложных сигналов бедствия.

Опасно прыгать (нырять) в воду в неизвестном месте - можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.

Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков. Необходимо лечь на спину, стремясь мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если все-таки не удастся освободиться от растений, то, освободив руки, нужно поднять ноги и постараться осторожно освободиться от растений при помощи рук.

Нельзя подплывать близко к идущим судам с целью покачаться на волнах. Вблизи идущего теплохода возникает течение, которое может затянуть под винт.

Попав в быстрое течение, не следует бороться против него, необходимо не нарушая дыхания плыть по течению к берегу. Оказавшись в водовороте, не следует поддаваться страху, терять чувство самообладания. Необходимо набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.

Помните: купание в нетрезвом виде может привести к трагическому исходу!

При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги.

При судорогах надо немедленно выйти из воды. Если нет этой возможности, то необходимо действовать следующим образом: изменить стиль плавания - плыть на спине. При ощущении стягивания пальцев руки, надо быстро, с силой сжать кисть руки в кулак, сделать резкое отбрасывающее движение рукой в наружную сторону, разжать кулак.

При судороге икроножной мышцы необходимо согнуться, двумя руками обхватить стопу пострадавшей ноги и с силой подтянуть стопу к себе.

При судорогах мышц бедра необходимо обхватить рукой ногу с наружной стороны ниже голени у лодыжки (за подъем) и, согнув ее в колене, потянуть рукой с силой назад к спине.

Произвести укалывание любым острым подручным предметом (булавкой, иглой и т.п.), для этого, на всякий случай, необходимо прикрепить булавку к купальным костюмам.

Уставший пловец должен помнить, что лучшим способом для отдыха на воде является положение "лежа на спине".

Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не захотите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные

помочь.

4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
 - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем – то подозрительными людьми;
 - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;
 - всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

Правила поведения для учащихся

Каждый учащийся средней общеобразовательной школы должен соблюдать:

1 Общие правила поведения:

- 1.1 Регулярно посещать уроки и обязательные внеурочные мероприятия (классные часы,

предметные экскурсии и др).

1.2 Приходить в школу заблаговременно- за 15 мин. д звонка; до звонка на урок пройти к кабинету, в котором будет приходиться очередное занятие.

1.3 В обязательном порядке иметь при себе все необходимые на данный день учебники, тетради, дневник, ручку и другие принадлежности.

1.4 Регулярно готовить домашние задания.

1.5 Соблюдать в школе чистоту и порядок.

1.6 В осеннее – весенний период, а также в ненастную погоду иметь при себе сменную обувь, переобуваться перед началом первого урока на I этаже школы.

1.7 Не курить в помещениях школы.

1.8 Беречь школьное имущество. Не рисовать на стенах и партах.

1.9 Не засорять туалеты посторонними предметами, а после пользования питьевой водой закрывать водопроводные краны.

1.10 Быть аккуратным, носить опрятную одежду.

1.11 Иметь спортивную форму для уроков физкультуры и спецодежду для уроков труда.

2 Правила поведения на уроке и перемене:

2.1 Соблюдать дисциплину как на уроках, так и на переменах.

2.2 По окончании уроков выходить из класса с целью проветривания кабинета.

2.3 Быть вежливым и предупредительным с другими учащимися и учителями, уважительно относиться к товарищам.

2.4 Не допускать в помещении школы нецензурную брань, выражения, унижающие достоинство человека.

2.5 Не допускать случаев психического и физического насилия над учащимися, все споры разрешать только мирным путем.

2.6 Выполнять требования дежурных учителей и учащихся.

2.7 Соблюдать инструкции по охране труда на уроках химии, физики, информатики, биологии, физкультуры трудового обучения.

2.8 Во время перемен не бегать, не толкаться, не создавать травмоопасных ситуаций.

2.9 Быть предельно внимательным на лестницах: не бегать по ним, не прыгать через ступеньки, не кататься на перилах, не перешагивать и не перегибаться опасно через них. Останавливать нарушителей правил безопасности.

2.10 В случае любых происшествий или травм немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, завучу, директору УДО.